

Анализ работы методического объединения учителей природоведческого цикла и истории за 2014/2015 учебный год

Работа методического объединения учителей природоведческого цикла и истории в 2014/2015 учебном году была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности учителей для совершенствования качества современного урока, повышения его эффективности.

Данная цель реализовывалась посредством организации своевременного повышения квалификации педагогов в учреждениях дополнительного образования, методической учебы в рамках структурных подразделений районной методической сети; организационно - и учебно-методического обеспечения образовательных мероприятий для учителей-предметников и учащихся.

Преподавание биологии, химии, географии, истории и обществознания в учреждении образования в 2014/2015 учебном году осуществляли 5 педагогов (2013/2014 – 6). Все педагоги имеют высшее образование и стаж работы более 10 лет. Три педагога имеют высшую квалификационную категорию (Белячиц О.А., Лепехо В.В., Михаськова Г.Б.), два педагога имеют I квалификационную категорию (Высоцкая О.К., Корягина А.Н.).

Анализ состава педагогических кадров свидетельствует о том, что в учреждении образования имеется необходимый кадровый ресурс для обеспечения качественного образования учащихся. Вместе с тем необходимо отметить низкую активность педагогов, которые должны до 2017 года подтвердить высшую квалификационную категорию. Так Лепехо В.В. отказалась от подтверждения высшей квалификационной категории в 2015 году. Данный факт можно объяснить как объективными, так и субъективными причинами (адаптацией к требованиям, обозначенным в новом порядке аттестации; высоким уровнем тревожности, возрастом). Изучение показателя квалификационного уровня свидетельствует о возможности и необходимости его повышения учителем биологии Корягиной А.Н. (I квалификационная категория с 2004 года).

В 2014/2015 учебном году в соответствии с графиком повышения квалификации учитель химии прошла повышение квалификации на базе Государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования». В 2015 году Лепехо В.В. и Корягина А.Н. на базе АПО освоили образовательную программу обучающего курса «Методическое обеспечение профильного обучения (химия, биология)» Методическое сопровождение обучения педагогов в период между повышением квалификации осуществлялось на основе

результатов диагностики профессиональных потребностей в соответствии с социальным заказом по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся.

В 2014/2015 учебном году проведено 4 заседания методического объединения.

Исходя из поставленной цели, работа методического формирования была направлена на применение инновационных технологий в образовательном процессе, улучшение качества обученности учащихся, обеспечение освоения каждым учителем государственных стандартов образования по предмету, создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одарённых и высокомотивированных учащихся, повышение эффективности использования мониторинговых исследований, формирование знаний, умений и навыков культуры здоровья и здорового образа жизни.

Актуальным для учителей истории биологии и географии в 2014/2015 было проектирование и проведение уроков с активной оценкой, так как учреждение участвует в реализации республиканского инновационного проекта “Внедрение модели активной оценки образовательных результатов как средство когнитивного развития учащихся”. На заседании методического формирования педагоги познакомились с последовательностью процедуры проектирования урока с активной оценкой, с особенностями контрольно - оценочной деятельности в технологической модели активной оценки, убедились, что обратная связь – это сердцевина стратегии активной оценки.

Учитель биологии Корягина А.М. проводила мастер – класс по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся по биологии» для учителей школ города и района. В ходе занятий мастер-класса была организована работа по анализу компонентов исследовательской деятельности учителя, отработан алгоритм построения, оформления, защиты исследовательских работ учащихся.), так же входила в творческую группу учителей биологии по разработке методического пособия «Решение задач по общей биологии». Лепехо В.В., Михаськова Г.Б. принимали активное участие в работе МО учителей химии и географии. Белячиц О.А. возглавляла методическое объединение учителей истории и обществоведения. Высоцкая О.К. входила в творческую группу учителей истории «Использование информационных технологии на уроках истории».

Корягина А.Н., Белячиц О.А., Михаськова Г.Б., являясь педагогами-инноваторами, успешно работали в научно – исследовательской лаборатории “Проектирование урока с активной оценкой”. На открытом учебном занятии по биологии и географии

учителя акцентировали внимание на критерии и оценку выполнения когнитивных и творческих заданий.

Занятие методического объединения по теме «Конструирование современного эффективного урока» способствовало приобретению педагогами опыта самодиагностики уровня профессионального развития, определения инструментов и способов оптимизации индивидуальной методической системы; управления процессом усвоения знаний на современном уровне. В ходе практического блока были обсуждены эффективные методы и приемы преподавания отдельных тем учебной программы, проведён анализ урока учителя химии, с позиции деятельности по предупреждению и коррекции типичных ошибок и затруднений школьников. Хочется отметить, что использование таких технических средств как компьютер, интерактивная доска стали привычным явлением в деятельности учителя нашего объединения. Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод, что педагоги владеют содержанием и методикой преподавания предметов, большинство учебных занятий проводится с учётом современных дидактических требований.

Доказала свою эффективность такая форма проведения методического объединения как семинар-практикум, на котором педагоги делились опытом работы по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Проведен анализ открытого урока химии (Лепехо В.В.), с позиции активизации и развития интеллектуальных способностей. Было отмечено умение педагога осуществлять целенаправленный отбор содержания, методов, средств, организационных форм обучения для достижения поставленных дидактических целей. Продуктом работы учителей стали памятки по организации самообразовательной деятельности «Управление собственным профессиональным развитием».

Педагоги сориентированы на овладение обновлённым содержанием образования, на реализацию в своей деятельности принципов интенсификации и оптимизации образовательного процесса. Обмену опытом способствует взаимопосещение уроков, консультации по планированию и практическим вопросам обучения, анализ образовательной деятельности по предмету.

Промежуточные итоги самообразовательной деятельности были подведены в апреле 2015 года. Работа над темами «Использование интерактивных методов обучения на уроках химии» (Лепехо В.В.), «Активная оценка, как способ повышения качества знаний» (Белячиц О.А.), «Совершенствование учебных навыков по географии посредством использования на уроках активной оценки» (Михаськова Г.Б.), будет продолжена в 2015/2016 учебном году.

В ходе анкетирования уровень работы методического формирования определили как высокий 55 %, достаточный – 45 % учителей по критерию «насыщенность и глубина содержания»; 60 % и 40 % (соответственно) по критерию «научность»; 70 % и 30 % (соответственно) по критерию «доступность». Высоко оценили актуальность полученных знаний 60 %, практичность 40 % респондентов. У

Учебные программы по предметам «Химия», «География», «Биология», «История», «Обществоведение» выполнены в полном объёме, как по количеству часов, так и по содержанию.

Рейтинг учебных достижений учащихся по итогам 2014/2015 учебного года по химии составил 6,6 (2013/2014 – 6,09), географии – 7,3 (2013/2014 – 7,4), биологии 6,8 (2013/2014 – 7,3), истории и обществоведению – 6,7 (2013/2014 – 6,9). Анализ рейтинга учебных достижений учащихся свидетельствует о значительном снижении образовательных результатов в сравнении с 2013 -2014 учебным годом. Это можно объяснить довольно низкой мотивацией к учению со стороны учащихся и слабым контролем подготовки учащимися домашних заданий со стороны родителей. Учителям необходимо продолжить совершенствование выбора и оптимального сочетания организационных форм и методов учебной работы, отработку наиболее трудных для усвоения учащимися тем учебной программы.

Анализ итогов выпускных экзаменов за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования показал, что на экзамене по истории Беларуси подтвердили годовую отметку 86% учащихся. Средний бал по экзамену 7,6 соответствует годовому. Количество проведённых контрольных и письменных работ соответствует требованиям программы.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. С целью подготовки к участию в предметных олимпиадах разного уровня проводились занятия в Школе интеллектуального развития. Оказывались платные образовательные услуги по предметной подготовке к ЦТ (Лепехо В.В., Корягина А.Н., Белячиц О.А.).

В 2014/2015 учебном году была организована работа 8 факультативных занятий (45 учащихся), 3 факультативных занятия по химии, 1 по биологии, 2 по географии, 2 по истории. Группы сформированы по заявлениям и предварительному анкетированию. Занятия велись по государственным программам Министерства образования Республики Беларусь.

Высокий уровень результативности выступлений школьной команды по химии и географии во II этапе республиканской олимпиады

на протяжении последних пяти лет. Результативным было выступление во II этапе республиканской олимпиады в 2014/2015 учебном году по химии (учитель Лепехо В.В.): учащийся XI класса Буйновский Юрий - 2 место, географии (учитель Михаськова Г.Б.): учащаяся X класса Забрамская Анастасия -1 место, учащийся 8 класса Суцевский Никита - 3 место. Было результативным выступление в III этапе республиканской олимпиады в 2014/2015 учебном году - Буйновский Юрий 3 место по химии, выступление Забрамской Анастасии отмечено грамотой.

Актуальными остаются вопросы подготовки учащихся к олимпиадам, планирования и организации учебного исследования, выбора и оптимального сочетания организационных форм и методов учебной работы, отработка наиболее трудных для усвоения учащимися тем учебной программы.

Снизилась результативность и качество выступлений на районной НПК учащихся. Учащиеся не смогли уверенно раскрыть содержание проведенной ими исследовательской работы, продемонстрировать знание теоретических и практических аспектов изученной проблемы.

Требует активизации трансляция профессиональных достижений педагогов через периодическую печать, участие в конкурсах профессионального мастерства.

На основе анализа работы методического объединения учителей природоведческого цикла и истории за 2014/2015 учебный год были сделаны следующие выводы:

- работу учителей в 2014/2015 учебном году признать удовлетворительной;
- заседания методического объединения проводились согласно плану работы учреждения образования, выполнение рекомендаций заседаний контролируется, систематически отслеживается качество знаний учащихся;
- организовано взаимопосещение учебных и факультативных занятий, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости;
- активно ведется работа по самообразованию;
- организована научно-исследовательская деятельность.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по:

- созданию условий для повышения педагогического мастерства через изучение и внедрение в практику работы эффективного педагогического опыта;

- обеспечению высокого методического уровня занятий и повышения качества знаний посредством реализации принципов дифференциации в обучении;
- активизировать работу с одаренными и высокомотивированными учащимися по биологии истории и обществоведению;
- активизировать работу по трансляции профессиональных достижений педагогов через периодическую печать, участие в конкурсах профессионального мастерства.