

План работы  
методического объединения  
учителей начальных классов воспитателя группы продлённого дня  
на 2015/2016 учебный год

Заседание №1

Тема: Образовательная практика преемственности учебных занятий по изобразительному искусству и учебных занятий по Отечественной и мировой художественной культуре

Цель: формирование художественно-эстетической, духовно-нравственной культуры учащихся, развитие их творческого потенциала как фактора творческого освоения и преобразования мира.

Форма проведения: семинар – практикум

Дата проведения: октябрь

Подготовительная работа:

1. Изучение педагогами теоретических аспектов по данной теме.
2. Разработка рекомендаций по организации контроля и оценки результатов учебных достижений учащихся 3-4 классов в период безотметочного обучения по предметам "Изобразительное искусство", «Отечественная и мировая художественная культура»

Организационно-методическая работа:

1. Регистрация участников МО.
2. Мотивационный аспект.
3. Знакомство участников с планом работы заседания МО.

Вопросы для обсуждения :

1. Использование межпредметных связей изобразительного искусства с Отечественной и мировой художественной культурой как средства создания у учащихся представлений о целостной картине мира и развития их творческого потенциала.

Мамон Е.И.

2. Разнообразие форм и методов работы на уроках изобразительного искусства и МХК, способствующих формированию художественно - эстетической, духовно - нравственной культуры учащихся.

Камыно В.Н.

3. Формирование у младших школьников эстетических идеалов, их художественного вкуса, эстетического отношения к действительности и искусству во внеклассной и кружковой деятельности.

Семененя М.В.

4. Эффективность уроков с использованием нетрадиционных способов рисования.

Камыно В.Н.

5. Организация контроля и оценки результатов учебных достижений учащихся 3-4 классов в период безотметочного обучения по предмету "Изобразительное искусство".

Мамон Е.И.

### Практическая часть

1. Посещение урока изобразительного искусства во 2 классе (учитель Камыно В.Н.)

2. Практическая работа по нетрадиционным способам рисования:

- рисование пальцами (пальцеграфия)
- рисование ладошками
- кляксография
- граттаж

Рефлексия. Подведение итогов.

Принятие рекомендаций.

### Литература

1. Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь:

- О преподавании учебного предмета «Изобразительное искусство» в 2015/2016 учебном году;

- О преподавании учебного предмета «Отечественная и мировая художественная культура» в 2015/2016 учебном году;

2. О введении безотметочного обучения в III - IV классе по отдельным учебным предметам. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2012 № 607 // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2012. — № 8.

3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы учреждений общего среднего

образования по осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в период безотметочного обучения на I ступени общего среднего образования” // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. - 2012. - № 8.

4. Алексеева Е.Л. Эффективные методы и приёмы формирования адекватной самооценки // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. - 2009. - № 9.

5. Атливанова В. Б. Безотметочное обучение в III классе // Пачатковая школа. – 2012. - № 4

6. Гуляева Е.Г. Особенности обучения на содержательно-оценочной основе в 3 классе. Музыка // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. - 2011. - № 8.

7. Садовская И. А. Формирование навыков самооценки в период безотметочного обучения // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. - 2011. - № 8.

8. Тиринова О.И. Основные этапы формирования самоконтроля и самооценки // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. - 2009. - № 9.

9. Фёдоров И.В. Организация контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся при безотметочном обучении // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. - 2009. - № 9.

10. Хотян Н. Д. Как дать содержательную оценку // Пачатковая школа. – 2012. - № 5

11. Шкуратова М.А. Изобразительное искусство // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. - 2011. - № 8.

12. Вачьянц А.М. Мировая художественная культура. – 2004

## Занятие № 2

Тема: Совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов по теории и методике преподавания математики для повышения качества математического образования на I ступени общего среднего образования

Цель: повысить качество математического образования на I ступени общего среднего образования через совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов по теории и методике преподавания математики.

Форма проведения: семинар – практикум

Дата проведения: декабрь

Подготовительная работа:

1. Изучение педагогами литературы по теме заседания.
2. Подготовка проекта рекомендаций.

Организационно-методическая работа:

1. Регистрация участников МО.
2. Мотивационный аспект.
3. Знакомство участников с планом работы заседания МО.

Вопросы для обсуждения:

1. Приёмы и методы, способствующие формированию прочных вычислительных навыков у младших школьников.

Полубятко Л.И.

2. Использование учебных моделей при решении простых задач.

Мамон Е.И.

3. Эффективные приёмы контроля и самооценки результатов учебной деятельности учащихся на уроках математики.

Кашкель М.В.

Практическая часть

Посещение урока математики в IV классе (учитель Счастливая Е.П.).  
Самоанализ урока. Анализ коллег.

Рефлексия. Подведение итогов.

Принятие рекомендаций.

Литература:

1. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с русским (белорусским) языком обучения). 1- 4 классы. – Минск, НИО, 2011.
2. Начальная школа. 1 класс. Примерное календарно-тематическое планирование. 2011/2012 учебный год.
3. Урбан, М. А. Научность плюс доступность равно модель. Формула нового учебника математики для 1 класса // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2010. - №11.
4. Урбан, М. А. Работа с моделями на уроках математики // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2010. - №11.
5. Битно Г. М. Игры на уроках математики // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа.– 2010. - №2.
6. Урбан, М. А. Задания с учебными модулями в системе работы над простой арифметической задачей // Пачатковая школа. – 2011. – №7.

7. Муравьёва, Г. Л., Урбан, М. А. Новый учебно-методический комплекс для 1 класса: сохраняя традиции, мы строим будущее // Пачатковае навучанне: сям`я, дзіцячы сад, школа – 2010. - №11.
8. Электронное приложение к журналу “Пачатковая школа” – 2011. - №3 (15).
9. Овчинникова В. С. «Как создавать противоречивые ситуации при формировании математических понятий» // Начальная школа – 2011. – № 10
10. Овчинникова В. С. «Дидактические игры – способ побуждения младших школьников к автоматизации действий» // Начальная школа – 2010. – № 9
11. Огурцова З. И. «Формирование у первоклассников навыков быстрого устного счёта»// Начальная школа плюс До и После – 2006. – № 9
12. Смирнова В. В. «Приёмы работы при изучении темы «Сложение и вычитания чисел 1 – 10»»// Начальная школа плюс До и После – 2006. – № 9
13. Чернова Л. И. «Проблемы формирования вычислительных умений и навыков у школьников»// Начальная школа плюс До и После – 2007. – № 12
14. Зайцева О. П. «Роль устного счёта в формировании вычислительных навыков и в развитии личностных качеств ребёнка»// Начальная школа плюс До и После – 2001. – № 1
15. Истомина Н. Б. «Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах»- М: Просвещение -1983.
16. Чернова Л. И. «Подготовительный этап в работе над простой задачей»// Начальная школа плюс До и После – 2002. – № 1
17. Мишина С. А. «Обучение решению текстовых задач»//Пачатковае навучанне: сям`я, дзіцячы сад, школа – 2009.- № 10
18. Зайцева С. А., Целищева И. И. “Как научить младших школьников самостоятельному решению текстовых задач”// Начальная школа плюс До и После – 2009. – № 8
19. Козлова С. А. «Развитие мышления детей 7 - 10 лет на основе формирования приёмов анализа текста и вспомогательной графической модели текстовой задачи»// Начальная школа плюс До и После – 2009. – № 8
20. Зайцева С. А., Целищева И. И. «Организация работы по проверке решения простых текстовых задач»// Начальная школа плюс До и После – 2010. – № 7
21. Матвеева Н. А. «Решение текстовой задачи: этапы и приёмы работы»// Начальная школа плюс До и После – 2009. – № 2
22. Методические рекомендации по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся: безотметочное обучение и 10 – балльная система оценки. Спецвыпуск. – 2009. - № 9

Тема: Роль учителя и его профессиональная компетентность в обеспечении эффективности образовательного процесса на I ступени общего среднего образования

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогов.

Форма проведения: «мозговой штурм»

Дата проведения: февраль

Подготовительная работа:

1. Изучение педагогами теоретических аспектов по данной теме.
2. Разработка проекта рекомендаций

Организационно-методическая работа:

1. Регистрация участников.
2. Ознакомление с планом проведения методического объединения.
3. Выполнение ранее принятых рекомендаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и методы организации познавательной деятельности учащихся.

Мамон Е.И.

2. Нетрадиционный урок как одно из средств активизации познавательной деятельности учащихся.

Парфенчик Ю.Н.

3. Система упражнений по формированию у учащихся начальной школы орфографической зоркости

Семененя М.В.

4. Развитие познавательной активности учащихся на факультативных и стимулирующих занятиях

Счастливая Е.П.

Практическая часть

1. Посещение урока русского языка (учитель Семененя М.В.).  
Самоанализ педагога. Анализ коллег.

2. Моделирование фрагмента урока в группах по темам:

- 1 группа «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»

- 2 группа «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»

- 3 группа «Правописание безударных личных окончаний глаголов»

Рефлексия. Подведение итогов.  
Принятие рекомендаций.

#### Литература:

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. - Воронеж: Учитель, 2002.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. - Воронеж: Учитель, 2001
3. Жилич, Н. А. От спряжения – к окончанию // Пачатковая школа. – 2008. - № 5 – с. 25.
4. Хмельницкая, Л. С. Непростое задание – написать окончание // Пачатковая школа. – 2008. - № 5 – с. 26.
5. Трофимова, Т. Г. Трудности в образовании и употреблении падежных форм имён существительных в единственном числе // Пачатковае навучанне: сям`я, дзіцячы сад, школа. – 2011. - № 4 – с. 10.
5. Трофимова, Т. Г. Трудности в образовании и употреблении падежных форм имён существительных во множественном числе // Пачатковае навучанне: сям`я, дзіцячы сад, школа. – 2011. - № 3 – с. 10.
6. Селезнева, Е. А. Дифференцированный подход к обучению в начальной школе // Пачатковая школа. – 2007. - № 4 – с. 24.
7. Ю.А.Конаржевский. Система. Урок. Анализ. Псков. ПОИПКРО. 1996
8. Н.М. Яковлев. Методика и техника урока в школе. – М., 1999

#### Занятие №4

Тема: Представление эффективного опыта самообразовательной деятельности

Цель: провести анализ результатов образовательного процесса на первой ступени общего среднего образования за 2015/2016 учебный год, предоставить отчеты педагогов по самообразовательной работе.

Форма проведения: круглый стол.

Дата проведения: май

Подготовительная работа:

1. Проанализировать реализацию поставленных задач;

2. Наметить пути совершенствования работы МО.

Организационно-методическая работа:

1. Регистрация участников.
2. Ознакомление с планом проведения методического объединения.
3. Выполнение ранее принятых рекомендаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Отчёт о работе МО учителей начальных классов.

Мамон Е.И.

2. Об итогах успеваемости учащихся по предметам за год.

Учителя начальных классов

Практическая часть

Творческие отчёты учителей по реализации тем по самообразованию (папки, доклады, рефераты, разработки уроков и внеклассных мероприятий).

Рефлексия. Подведение итогов.

Рекомендации на новый учебный год.