

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов и воспитателя группы продлённого дня за 2014/2015 учебный год

Работа методического объединения учителей начальных классов и воспитателя группы продлённого дня в 2014/2015 учебном году была направлена на повышение уровня профессионального мастерства учителей для усовершенствования образовательного процесса на I ступени общего среднего образования.

Данная цель реализовывалась посредством организации своевременного повышения квалификации педагогов в учреждениях дополнительного образования взрослых, методической учебы в рамках структурных подразделений школьной методической сети, организационно - и учебно-методического обеспечения образовательных мероприятий для учителей-предметников и учащихся.

Преподавание на первой ступени общего среднего образования в 2014/2015 учебном году осуществляли 8 педагогов с высшим образованием (2013/2014 – 6), 1 педагог со средним-специальным. Три педагога имеют высшую квалификационную категорию (Семененя М.В., Мамон Е.И., Счастливая Е.П.), два педагога имеют I квалификационную категорию (Терешко Л.И., Камыно В.Н.), Один педагог имеет II квалификационную категорию (Митюль-Гродь Т.В.) и два педагога имеют базовую квалификационную категорию (Габриалович А.Э., Парфенчик Ю.Н.) Педагогический стаж свыше 15 лет имеют 6 человек (Семененя М.В., Мамон Е.И., Счастливая Е.П., Камыно В.Н., Найдич Г.И., Терешко Л.И.), от 5 до 10 лет имеет 1 человек (Парфенчик Ю.Н.), до 5 лет – 2 (Митюль-Гродь Т.В., Габриалович А.Э.)

Анализ состава педагогических кадров свидетельствует о том, что в учреждении образования имеется необходимый кадровый ресурс для обеспечения качественного образования учащихся.

Вместе с тем необходимо отметить низкую активность педагогов, которые должны до 2017 года подтвердить высшую квалификационную категорию. Так Счастливая Е.П. отказалась от подтверждения высшей квалификационной категории в 2015 году. Данный факт можно объяснить как объективными, так и субъективными причинами (адаптацией к требованиям, обозначенным в новом порядке аттестации; высоким уровнем тревожности, возрастом).

Изучение показателя квалификационного уровня свидетельствует о возможности и необходимости его повышения учителем изобразительного искусства Камыно В.Н. (I квалификационная категория с 2004 года), учителем-дефектологом Терешко Л.И. (I квалификационная категория с

2003 года), учителем музыки Парфенчик Ю.Н. (базовая категория с 2008 года).

В 2014/2015 учебном году освоили содержание образовательных программ повышения квалификации ГУО «Гродненский областной институт развития образования» 1 учитель – Семененя М.В. (2012/2013 уч.г. – 2). Методическое сопровождение обучения педагогов в период между повышением квалификации осуществлялось на основе результатов диагностики профессиональных потребностей в соответствии с социальным заказом по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся.

В 2014/2015 учебном году проведено 4 заседания методического объединения. Работа методического формирования была направлена на актуализацию и углубление профессионально-предметных знаний педагогов, совершенствование педагогической техники, развитие информационной и исследовательской компетентности, умений планировать самообразовательную деятельность.

Актуальным для учителей начальных классов в 2014/2015 было проектирование и проведение учебных занятий с активной оценкой, так как учреждение участвует в реализации республиканского инновационного проекта “Внедрение модели активной оценки образовательных результатов как средство когнитивного развития учащихся”. На заседании методического формирования педагоги познакомились с последовательностью процедуры проектирования урока с активной оценкой, с особенностями контрольно - оценочной деятельности в технологической модели активной оценки, убедились, что обратная связь – это сердцевина стратегии активной оценки.

Мамон Е.И., являясь педагогом-инноватором, успешно работала в научно – исследовательской лаборатории “Проектирование урока с активной оценкой”.

Доказала свою эффективность такая форма проведения методического объединения как семинар-практикум, на котором в рамках образовательной программы «Формирование предметных умений и навыков учащихся по русскому языку» были актуализированы знания о роли универсальных способов получения и применения знаний, особенностях процесса формирования и развития понятий и общеучебных умений; определены необходимые организационно-педагогические, дидактические, методические и психолого-педагогические условия для эффективного их формирования у учащихся; количественные и качественные критерии сформированности умений.

Реализация данной образовательной программы содействовала освоению условий формирования и развития общеучебных умений и

навыков учащихся; развитию умений педагогов осуществлять целенаправленный отбор и применение элементов содержания, методов, средств, организационных форм обучения для достижения поставленных дидактических целей.

Продуктом работы методического формирования учителей начальных классов стали памятки по организации деятельности по формированию и развитию общеучебных умений и навыков учащихся («Условия эффективного формирования и развития ООУН», «Определение уровня развития ООУН»).

Педагоги сориентированы на овладение обновлённым содержанием образования, на реализацию в своей деятельности принципов интенсификации и оптимизации образовательного процесса. Обмену опытом способствует взаимопосещение уроков, консультации по планированию и практическим вопросам обучения, анализ образовательной деятельности по предметам.

Итоги самообразовательной деятельности были подведены в апреле 2015 года. Педагоги работа над следующими темами «Организация познавательной деятельности учащихся посредством использования занимательного материала в I классе» (Габриалович А.Э.), «Дифференцированное обучение на уроках русского языка в начальной школе» (Семененя М.В.), «Развитие творческого мышления посредством исследовательской деятельности» (Счастливая Е.П.), «Стратегия активной оценки» (Мамон Е.И.), «Использование здоровьесберегающих технологий в режиме работы ГПД» (Найдич Г.И.), «Использование ИКТ на коррекционных занятиях» (Терешко Л.И.), «Развитие художественно-творческой активности младших школьников в процессе упражнений на уроках изобразительного искусства в начальных классах» (Камыно В.Н.).

В ходе анкетирования уровень работы методического формирования определили как высокий 66 %, достаточный – 44 % учителей начальных классов по критерию «насыщенность и глубина содержания»;

77 % и 33 % (соответственно) по критерию «научность»;

55 % и 45 % (соответственно) по критерию «доступность».

Высоко оценили актуальность полученных знаний 77 %, практичность 66 % респондентов.

Учебные программы по предметам выполнены в полном объёме, как по количеству часов, так и по содержанию.

Рейтинг учебных достижений учащихся по предметам соответствует достаточному уровню усвоения знаний (белорусский язык – 6,5 б. (2013/2014 – 6,6 б.); белорусская литература – 7,7 б. (2013/2014 – 7,8 б.); русский язык – 6,4 б. (2013/2014 – 6,5 б.); русская литература – 8,0 б. (2013/2014 – 8,2 б.);

математика – 7,0 б. (2013/2014 – 6,9 б.); человек и мир – 7,2 б. (2013/2014 – 7,4 б.). Качество знаний по итогам 2014/2015 учебного года среди обучающихся на первой ступени общего среднего образования составило 70 %.

Анализ рейтинга учебных достижений учащихся свидетельствует о стабильности образовательных результатов на протяжении двух последних лет.

Количество проведённых контрольных и письменных работ соответствует требованиям программы.

Периодически осуществлялся контроль за ведением обучающихся и контрольных тетрадей учащихся. Отмечено, что в тетрадях для контрольных работ по белорусскому и русскому языку, математике своевременно проводится работа над ошибками. Объёмы изложений, словарных диктантов, контрольных работ в основном соответствуют требованиям Методических рекомендаций. Учителя придерживаются сроков проверки тетрадей, состояние проверки тетрадей соответствует Методическим рекомендациям.

В 2014/2015 учебном году была организована работа 4 факультативных занятия по русскому языку, 1 факультативное занятие по белорусскому языку, 4 факультативных занятия по математике, 1 факультативное занятие по физической культуре и спорту, 1 факультативное занятие по английскому языку и 2 факультативных занятия по Здоровому образу жизни. Группы сформированы по заявлениям и предварительному анкетированию. Занятия ведутся по государственным программам Министерства образования Республики Беларусь.

С целью подготовки к участию в предметной олимпиаде разного уровня проводились занятия в Школе интеллектуального развития (Мамон Е.И. – IV кл). Оказываются платные образовательные услуги по предметной подготовке (Счастливая Е.П., Мамон Е.И., Семененя М.В.), по обучению чтению детей 5-6 лет по методике А.Н.Зайцева.

Низкий уровень результативности выступлений учащихся начальной школы во II этапе республиканской олимпиады на протяжении последних пяти лет.

В 2014/2015 учебном году учащиеся III класса приняли участие в районной научно-практической конференции. Однако, надо отметить, что снизилась результативность и качество выступлений на районной НПК учащихся. Учащиеся не смогли уверенно раскрыть содержание проведенной ими исследовательской работы, продемонстрировать знание теоретических и практических аспектов изученной проблемы.

Требуется активизация трансляция профессиональных достижений педагогов через периодическую печать, участие в конкурсах профессионального мастерства.

На основе анализа работы методического объединения учителей начальных классов за 2014/2015 учебный год были сделаны следующие выводы:

работу учителей начальных классов в 2014/2015 учебном году признать удовлетворительной;

заседания методического объединения проводятся согласно плану работы учреждения образования, выполнение рекомендаций заседаний контролируется, систематически отслеживается качество знаний учащихся по предметам;

организовано взаимопосещение учебных и факультативных занятий, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости;

активно ведется работа по самообразованию.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для повышения педагогического мастерства через изучение и внедрение в практику работы эффективного педагогического опыта;

по обеспечению высокого методического уровня занятий посредством реализации принципов дифференциации в обучении;

с целью осуществления эффективности учебного процесса организовать работу по формированию языковой и коммуникативной компетенции учащихся, культуры устной и письменной речи, навыков рациональной организации умственного труда;

активизировать работу с одаренными и высокомотивированными учащимися по белорусскому, русскому языку и математике;

проводить системную работу по коррекции знаний учащихся;

активизировать работу по трансляции профессиональных достижений педагогов через периодическую печать, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Единая методическая тема учреждения образования:

обеспечение качества предметного преподавания через совершенствование профессионального мастерства педагогов

Тема методического объединения учителей начальных классов:

современные методические требования к реализации предметного содержания на учебных и факультативных занятиях на I ступени общего среднего образования

Цель методической работы:

создание в рамках методического объединения условий для обеспечения качества образования через реализацию современных методических требований к современному образовательному процессу, направленных на реализацию предметного содержания на учебных занятиях и раскрытие творческого потенциала личности учащихся

Задачи методической работы:

создать условия для реализации основных составляющих предметного образования на I ступени общего среднего образования через овладение эффективными общедидактическими и частнодидактическими методами и приемами преподавания учебных предметов, способствующих повышению качества знаний учащихся и раскрытию их индивидуальных способностей;

стимулировать профессиональное развитие педагога, способствовать его самореализации и развитию творческого потенциала через повышение квалификации, использование электронной образовательной информационной среды.