

План работы методического объединения учителей
математики, физики и информатики на 2015/2016 учебный год

*Руководитель методического
объединения:*

Пумпур Татьяна Юльяновна

Тема работы МО: современные методические требования к реализации предметного содержания на учебных и факультативных занятиях по предметам физико-математического цикла

Цель: усовершенствовать и повысить уровень профессиональной компетентности, педагогического профессионализма, продуктивности и качества деятельности учителя; обеспечить оптимальные условия для реализации основных компонентов образования по предметам физико-математического цикла

Задачи:

1. Создать условия для овладения педагогами теоретическими и методическими составляющими профессиональной подготовки, направленными на раскрытие творческого потенциала личности учащихся на уроке и во внеурочное время
2. Способствовать углублению знаний педагогов по применению наиболее эффективных технологий, методов, приемов дифференцированного обучения для управления учебно-познавательной деятельностью учащихся на уроке математики, информатики, физики
3. Реализовать практикоориентированный подход к обучению математике и физике
4. Создать условия для успешной социализации школьников и профильного самоопределения
5. Обеспечить повышение качества образования на основе дифференциации образовательного процесса на учебных, факультативных, стимулирующих и поддерживающих занятиях.

Заседание 1

Место проведения: ГУО «Средняя школа №2 г.Сморгони»

Время проведения: август 2015 года

Форма проведения: семинар

Тема: контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся в условиях перехода на профильное обучение

Цель: определить пути повышения эффективности учебного занятия через осмысление педагогами собственной деятельности и выстраивание оптимальной модели организации контрольно-оценочной деятельности *или* совершенствовать методы контроля и оценивания знаний и умений учащихся в условиях профильного обучения; определить наиболее эффективные приёмы и методы осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе

Предварительная работа

- Изучение педагогами рекомендованной литературы

Организационно-методический этап:

- Регистрация участников
- Ознакомление с планом проведения заседания методического объединения

Пумпур Татьяна Юльяновна

Научно-методический блок

1. Средства, способы и приёмы организации оценочных действий. Подходы к оценке учебных достижений учащихся и их личностного развития

Пумпур Татьяна Юльяновна

2. Этапы формирования умений учащихся осуществлять контроль и самоконтроль, оценку и самооценку собственной деятельности

Баран Мария Станиславовна

3. Эффективность организации контрольно-оценочной деятельности как необходимое условие повышения качества образовательного процесса

Демидова Ирина Казимировна

Учебно-методический блок

- Активная оценка учебного процесса и результатов учебной деятельности учащихся

Гриб Людмила Витольдовна

- Управление оценочной деятельностью учащихся

Ярошук Иван Станиславович

Практический блок

1. Трудности и проблемы педагогов при организации контрольно-оценочной деятельности и пути их решения для повышения эффективности образовательного процесса. Эффективная педагогическая практика (из опыта работы педагогов)

Члены методического объединения

2. Разработка методических рекомендаций:

- приемы и методы осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе по математике

3. Подведение итогов. Рефлексия

Информационные источники

1. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии /М.Е. Бершадский, В.В. Гузев – М.:Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.

2. Богачева, И.В. Общение и представление опыта педагогической деятельности / И.В.Богачева, И.В. Федоров, О.В. Сурикова. Общение и представление опыта педагогической деятельности. Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования» Минск, 2012.

3. Гузев, В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии / В.В. Гузев – М.: Народное образование, 2001. – 224 с.

4. Гузев, В.В. Методы и организационные формы обучения /В.В. Гузев – М.: Народное образование, 2001. – 84 с.

5. Груденов, Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики / Я.И. Груденов. – М.: Просвещение, 2005.

6. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 2 / Н.И. Запрудский – Минск: «Сэр-Вит», 2010. – 256с.

7. Кульневич, С.В. Анализ современного урока/С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001. – 176 с.

8. Луговский, С.А. Формирование познавательной активности школьников при изучении математики/С.А. Луговский, Е.П. Цыбуля // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2009. – № 4.

9. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе/И.С. Якиманская, М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

10. Сайт Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» www.academy.edu.by

Место проведения: ГУО «Средняя школа №2 г.Сморгони»

Время проведения: ноябрь 2015 года

Форма проведения: круглый стол

Тема: возможности новых педагогических и информационных (компьютерных) технологий в реализации принципа индивидуализации, дифференциации обучения и развитии творческого познавательного потенциала учащихся

Цель: совершенствовать профессиональную компетентность учителя математики, физики, организующего изучение предмета на повышенном уровне

Предварительная работа

- Изучение педагогами рекомендованной литературы

Организационно-методический этап:

- Регистрация участников
- Ознакомление с планом проведения заседания методического объединения

Пумпур Татьяна Юльевна

Научно-методический блок

1.Эффективность использования электронных средств обучения в образовательном процессе по математике

Баран Мария Станиславовна

2.Развитие навыков самостоятельной работы учащихся на учебных и факультативных занятиях по математике через использование информационно-коммуникационных технологий

Каптюх Ирина Константиновна

3.Профессиональное сообщество как средство самообразования педагогов

Пумпур Татьяна Юльевна

4.Информационные технологии в реализации практико-ориентированного подхода к обучению математике

Ярошук Иван Станиславович

Учебно-методический блок

- Особенности организации факультативных занятий по математике с использованием электронных средств обучения для учащихся IX класса при допрофильной подготовке

Гриб Людмила Витольдовна

Практический блок

1. Разработка методических рекомендаций: методика использования электронных средств обучения в образовательном процессе по математике

Члены методического объединения

2. Посещение и анализ открытого урока математики с использованием практикоориентированного подхода и электронных средств обучения

Баран Мария Станиславовна

3. Подведение итогов. Рефлексия
4. Принятие рекомендаций

Информационные источники

1. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии /М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.
2. Гузеев, В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии / В.В. Гузеев – М.: Народное образование, 2001. – 224 с.
3. Гузеев, В.В. Методы и организационные формы обучения /В.В. Гузеев – М.: Народное образование, 2001. – 84 с.
4. Груденов, Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики / Я.И. Груденов. – М.: Просвещение, 2005.
5. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 2 / Н.И. Запрудский – Минск: «Сэр-Вит», 2010. – 256с.
6. Старовойтова, Е. Л. Применение межпредметных задач на уроках математики для осуществления прикладной направленности обучения/ Е. Л. Старовойтова // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2011. – № 2.
7. Тюко, В. В. Формирование общеучебных интеллектуальных умений школьников на уроках математики/ В. В. Тюко// Матэматыка: праблемы выкладання. – 2011. – № 3.

Заседание 3

Место проведения: ГУО «Средняя школа №2 г.Сморгоні»

Время проведения: февраль 2015 года

Форма проведения: семинар-практикум

Тема: исследовательская деятельность как фактор повышения профессиональной компетенции учителя

Цель: способствовать организации раскрытия творческого потенциала педагогов; создать оптимальные условия для выхода педагогов на уровень активного саморазвития, развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе приобретения знаний и умений в исследовательской деятельности

Предварительная работа

- Изучение педагогами рекомендованной литературы

Организационно-методический этап:

- Регистрация участников
- Ознакомление с планом проведения заседания методического объединения

Пумпур Татьяна Юльяновна

Научно-методический блок

1. Пути формирования учителя-исследователя

Пумпур Татьяна Юльяновна

2. Реализация проблемно-поискового подхода при осуществлении исследовательской деятельности

Гриб Людмила Витольдовна

Учебно-методический блок

- Исследовательская деятельность учащихся: формы и пути осуществления. Что можно считать результатом исследования?

Демидова Ирина Казимировна

Практический блок

1. Посещение и анализ открытого факультативного занятия по физике с использованием элементов исследования

Ярошук Иван Станиславович

2. Методическая копилка: из опыта работы по исследовательской деятельности.

Баран Мария Станиславовна

3. Подведение итогов. Рефлексия

4. Принятие рекомендаций

Информационные источники

1. Белоусова, Т.Н. Влияние педагогических мифов на организацию исследовательской и проектной деятельности школьников / Т.Н. Белоусова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 6. – С. 44-49.
2. Белоусова, Т.Н. Исследования и проекты: что снижает мотивацию к познанию / Т. Н. Белоусова // Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 169-176.
3. Гузеев, В.В. Исследовательская работа школьников: суть, типы и методы / В.В. Гузеев // Школьные технологии. – 2010. - № 5. – С. 49-53.
4. Данілевіч, А. З вопыту арганізацыі навукова-даследчай дзейнасці вучняў / Алена Данілевіч // Образование Минщины. – 2011. - № 6. – С. 42-44.
5. Дереклеева, Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. / Н.И.Дереклеева. – М.: 5 за знания, 2008. – 224 с.
6. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская деятельность учащихся и учителей. Необходимые условия и алгоритмы организации / Н.И. Дереклеева // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. - № 9. – С. 27-41.
7. Драбеня, Ф.В. Апрабацыя вынікаў вучнёўскага даследавання / Ф.В.Драбеня // Столичное образование. – 2011. – № 5.– С. 16 – 18.
8. Дроговоз, И.Г. Как организовать исследование и получить результат / И.Г.Дроговоз // Столичное образование. – 2011. – № 5.– С.49 – 51.
9. Жвалевская, Д. Исследовательский подход в обучении / Д.Жвалевская // Образование Минщины. – 2011. - № 1. – С. 50-53.

Заседание 4

Место проведения: ГУО «Средняя школа №2 г.Сморгони»

Время проведения: май 2015 года

Форма проведения: круглый стол

Тема: представление эффективного опыта самообразовательной деятельности

Цель: проанализировать работу по самообразовательной деятельности педагогов и методического объединения за 2015-2016 учебный год; составить рекомендации на 2015-2016 учебный год

Предварительная работа

- Изучение педагогами рекомендованной литературы

Организационно-методический этап:

- Регистрация участников
- Ознакомление с планом проведения заседания методического объединения

Пумпур Татьяна Юльяновна

Научно-методический блок

- Понятие опыта, этапы работы по обобщению опыта

Пумпур Татьяна Юльяновна

Учебно-методический блок

1. Обобщение опыта педагогической деятельности учителя в использовании эффективных образовательных практик по реализации допрофильной подготовки и профильного образования учащихся

Гриб Людмила Витольдовна

2. Подготовка к экзаменам по учебному предмету «Математика» учащихся II и III ступеней общего среднего образования

Баран Мария Станиславовна

Практический блок

1. Самоанализ профессиональной деятельности. Эффективность участия в работе МО. Эффективность работы по теме самообразования. Отчет по темам самообразования

Члены методического объединения

2. Анализ работы методического объединения за 2015/2016 учебный год

Пумпур Татьяна Юльяновна

3. Подведение итогов. Рефлексия

4. Принятие рекомендаций

Информационные источники

1. Айзенберг, А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы. — М., 1986.
2. Гребенкина, Л. К., Анциперова, Н. С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. — М., 2000. — С. 82-87.

3. Евусяк, О. Учитель должен быть исследователем // Нар. образование. — 1997. — № 10.
4. Елканов, С. В. Профессиональное самовоспитание учителя : кн. для учителя. — М., 1986. — 143 с.
5. Загвязинский, В. И. Учитель как исследователь. — М., 1980.
6. Коджаспирова, Г. М. Культура профессионального самообразования педагога. — М., 1994.
7. Школа развития и самосовершенствования : практический материал из опыта работы для руководителей школ, классных руководителей, воспитателей. — К., 1997. — 48 с.
8. Даутова, О. Б., Христофоров, С. В. Самообразование учителя как условие его личностного и профессионального развития // Инновации и образование : сборник материалов конференции. — СПб. : Санкт-Петербургское философское общество, 2003. — Серия «Symposium», вып. 29. — С. 309-317.
9. Коджаспирова, Г. М. Теория и практика профессионального педагогического самообразования. — М. : Альфа, 1993. — 117 с.
10. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. — М., 2001.
11. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. — Воронеж, 1998