

## Анализ работы методического объединения учителей математики, физики и информатики за 2014/2015 учебный год

Работа методического объединения учителей математики, физики и информатики государственного учреждения образования «Средняя школа №2 г. Сморгони» в 2014/2015 учебном году была направлена на совершенствование уровня педагогического мастерства и обеспечение высокого методического уровня преподавания.

Данная цель реализовывалась посредством выявления, обобщения и распространения передового положительного педагогического опыта; создания новых условий для самообразования учителей; путем расширения сферы использования информационных технологий; посредством применения на всех ступенях обучения лично – ориентированного подхода, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися, методов активной оценки.

Преподавание математики, физики и информатики в государственном учреждении образования «Средняя школа №2 г. Сморгони» в 2014/2015 учебном году осуществляли 6 педагогов с высшим образованием (2013/2014 год – 6).

Стаж от 15 до 20 лет имеет 1 учитель математики и информатики (16,7%, Пумпур Т. Ю.), от 20 до 25 лет – 2 учителя (33,3 %, Ярошук И. С. – физика, Демидова И. К. – технический труд, черчение), работают более 25 лет 3 учителя математики (50 %, Каптюх И. К., Баран М. С., Гриб Л. В.).

Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога (66,7%, Каптюх И. К., Баран М. С., Гриб Л. В., Демидова И. К.), первую – 2 (33,3%, Пумпур Т. Ю., Ярошук И. С.).

Анализ состава педагогических кадров свидетельствует о том, что учреждение образования имеет необходимый кадровый ресурс для обеспечения качественной работы с учащимися.

Вместе с тем сравнительный анализ результатов аттестации за последние три года показывает тенденцию к сокращению аттестованных на высшую квалификационную категорию (в 2013/2014, 2014/2015 учебных годах никто из педагогов не аттестовывался).

Данный факт можно объяснить как объективными (достаточно высокий квалификационный уровень педагогов), так и субъективными причинами (адаптацией к требованиям, обозначенным в новом порядке аттестации; высоким уровнем тревожности, связанным с необходимостью сдачи квалификационного экзамена в ГУО «АПО»).

Изучение показателя квалификационного уровня свидетельствует о возможности и необходимости его повышения учителем физики I категории

Ярошуком И. С. (2001) в соответствии с п.19 Инструкции о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования.

В 2014/2015 учебном году освоили содержание образовательных программ повышения квалификации ГУО «Гродненский областной институт развития образования» 2 учителя: Баран М. С., Пумпур Т. Ю.

В 2013/2014, 2014/2015 учебных годах 2 педагога (33,3%, Пумпур Т. Ю., Гриб Л. В.) принимали участие в инновационной деятельности по внедрению модели активной оценки как средства когнитивного развития учащихся. В рамках данного проекта было организовано посещение обучающихся семинаров, открытых уроков у педагогов ГУО «Средняя школа №7 г. Сморгони» (Бондаренко Т. В.), «Средняя школа №2 г. Сморгони» (Корягина А. Н., Петрушевич О. В., Пумпур Т. Ю.), участвующих в инновационном проекте.

На заседании МО в рамках образовательной программы «Использование активной оценки в образовательном процессе» актуализирована информация об активной оценке учебных достижений как средстве формирования самооценки школьников, рассмотрены правила организации активной оценки, этапы формирования самоконтроля у учащихся.

Реализация данной образовательной программы содействовала освоению условий для формирования и развития учебных умений и навыков учащихся; развитию умений педагогов осуществлять целенаправленный отбор и применение элементов содержания, методов, средств, организационных форм обучения для достижения поставленных дидактических целей.

Участие в заседании МО «Стимулирование учебно-познавательной и мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения» способствовало приобретению педагогами опыта подбора методов и приемов развития у учащихся внутренней мотивации и положительного эмоционального отношения к математике, физике и информатике, опыта использования групповой и парной работы как форме стимулирования мыслительной деятельности учащихся.

В ходе практического блока был проведён анализ урока математики «Нахождение площади трапеции», проведенного в 8 классе Гриб Л. В., с позиции использования элементов стимулирования учебно-познавательной и мыслительной деятельности учащихся.

В ходе освоения образовательной программы методической мастерской «Специфика деятельности учителя при комплексном использовании традиционных и современных информационных технологий обучения предметов» учителя рассмотрели возможности дистанционного обучения в сопровождении учебного процесса,

приобрели умения обучения математике, физике с помощью информационных технологий. Был проведен анализ урока « Ускорение точки при ее движении по окружности с постоянной скоростью», проведенного учителем физики Ярошуком И. С., с точки зрения использования традиционных и современных информационных технологий.

Продуктом работы МФ учителей математики, физики и информатики стали методические рекомендации по использованию домашних заданий в стимулировании учебной деятельности учащихся, методические рекомендации по использованию элементов активной оценки в работе педагогов.

В апреле 2015 года были подведены промежуточные итоги самообразовательной деятельности. Работа над темами «Дифференцированное обучение на уроках математики в 10 классе» (Баран М. С.), «Организация деятельности учащихся по усовершенствованию навыков контроля и самоконтроля» (Каптюх И. К.), «Использование активной оценки на уроках математики» (Гриб Л. В.), «Активная оценка – новая стратегия образования. Использование принципов АО на уроках информатики» (Пумпур Т. Ю.), «Современные подходы к конструированию лабораторного эксперимента на уроках физики» (Ярошук И. С.), «Развитие самостоятельности учащихся на уроках технического труда» (Демидова И. К.) будет продолжена в 2015/2016 учебном году.

В ходе анкетирования уровень работы МО определили как высокий 83,3 %, достаточный –16,7% учителей по критерию «насыщенность и глубина содержания»;

66,6 % и 33,4% (соответственно) по критерию «научность»;

83,3% и 16,7 % (соответственно) по критерию «доступность».

Высоко оценили актуальность полученных знаний 100 %, практичность 66,7% респондентов.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод, что педагоги владеют содержанием и методикой преподавания предметов, занятия проводятся с учётом современных дидактических требований.

Учебные программы по предметам «Математика», «Физика», «Информатика» выполнены в полном объёме, как по количеству часов, так и по содержанию.

Количество проведённых контрольных и письменных работ соответствует требованиям программы.

Периодически осуществлялся контроль ведения рабочих и контрольных тетрадей учащихся. Учителя придерживаются сроков проверки тетрадей, состояние проверки тетрадей соответствует

Методическим рекомендациям. В тетрадях для контрольных работ по математике своевременно проводится работа над ошибками. Объёмы контрольных работ соответствуют требованиям Методических рекомендаций.

В 2014/2015 учебном году была организована работа 5 факультативных занятий по математике, что составляет 16% от общего количества факультативных занятий по всем учебным предметам для учащихся II и III ступеней общего среднего образования, и 2 факультативных занятия по физике (6% соответственно). Группы были сформированы по заявлениям и предварительному анкетированию учащихся. Занятия проводились по государственным программам Министерства образования Республики Беларусь.

Рейтинг учебных достижений учащихся по математике, физике, информатике соответствует среднему и достаточному уровню усвоения знаний (6,0 б.; 2013/2014 – 6,1 б. математика; 6,8 б.; 2013/2014 – 6,7 б. физика; 7,6 б.; 2013/2014 – 7,7 б. информатика).

Анализ итогов выпускных экзаменов за период обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования показал, что подтвердили годовые отметки по математике или получили более высокий балл 100% учащихся ГУО «Средняя школа №2 г. Сморгони» (6 учащихся (21%) – высокий уровень, 13 учащихся (46%) – достаточный уровень, 5 учащихся (18%) – средний уровень, 4 учащихся (14%) – удовлетворительный уровень). За 2014/2015 учебный год по учебному предмету «Математика» в IX классе средний балл 6,9, за экзаменационную работу 7.

На III ступени общего среднего образования в 2014/2015 учебном году подтвердили годовые отметки 98% учащихся ГУО «Средняя школа №2 г. Сморгони». Из них 12% (5 учащихся) – высокий уровень, 30% (13 учащихся) – достаточный уровень, 30% (13 учащихся) – средний уровень, 28% (12 учащихся) – удовлетворительный уровень. Средний балл за 2014/2015 учебный год по учебному предмету «Математика» в XI классе 5,7, за экзаменационную работу 6.

В 2014/2015 учебном году учащиеся принимали участие в республиканском конкурсе проектов по экономии и бережливости «Энергомарафон», в конкурсе по созданию буклетов «Чернобыльская катастрофа», где работа учащейся 9 класса Мех Виталины была удостоена диплома III степени.

Вместе с тем в организации образовательного процесса по математике, физике и информатике и внеклассной работе выявлен ряд проблемных вопросов, требующих разрешения.

Наблюдается снижение уровня учебных достижений учащихся по учебным предметам «Математика» и «Физика» на 0,1 балла по сравнению с 2013/2014 учебным годом. В 2014/2015 учебном году учащиеся ГУО «Средняя школа №2 г. Сморгони» не представили для районной научно-практической конференции ни одного проекта. Не прослеживается результативность выступлений на районном этапе республиканской олимпиады по математике, физике и информатике.

Актуальными остаются вопросы подготовки учащихся к олимпиадам и ЦТ, планирования и организации учебного исследования, выбора и оптимального сочетания организационных форм и методов учебной работы, отработка наиболее трудных для усвоения учащимися тем учебной программы.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу:

по углублению знаний педагогов в применении наиболее эффективных технологий, методов, приемов дифференцированного обучения для управления учебно-познавательной деятельностью учащихся на уроке математики, информатики, физики;

по реализации практикоориентированного подхода к обучению математике и физике;

по созданию условий для успешной социализации школьников и профильного самоопределения;

по развитию пользовательской компьютерной компетентности педагогов посредством изучения новых возможностей ИКТ.