

Анализ работы методического объединения учителей белорусского и русского языков и литературы за 2014/2015 учебный год

Работа методического объединения учителей-филологов в 2014/2015 учебном году была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности учителей для обеспечения качества языкового образования учащихся.

Данная цель реализовывалась посредством организации своевременного повышения квалификации педагогов в учреждениях дополнительного образования взрослых, методической учебы в рамках структурных подразделений школьной методической сети, организационно - и учебно-методического обеспечения образовательных мероприятий для учителей-предметников и учащихся.

Преподавание русского и белорусского языка и литературы в учреждении образования в 2014/2015 учебном году осуществляли 4 педагога с высшим образованием (2013/2014 – 4), из них 1 педагог преподаёт в IX классе русский язык и белорусский языки и литературу соответственно специальности (Каминская Е.И.).

Два педагога имеют высшую квалификационную категорию (Амельянчик М.С., Каминская Е.И.), два педагога имеют I квалификационную категорию (Петрушевич О.В., Царик М.Н.). В 2014/2015 учебном году Царик М.Н. повысила квалификационную категорию со II на I. Педагогический стаж от 10 до 15 лет имеет 1 человек (Царик М.Н.), от 15 до 20 лет – 1 (Петрушевич О.В.), работают более 20 лет 2 учителя (Амельянчик М.С., Каминская Е.И.)

Анализ состава педагогических кадров свидетельствует о том, что в учреждении образования имеются необходимый кадровый ресурс для обеспечения качественного языкового образования учащихся.

Вместе с тем необходимо отметить низкую активность педагогов, которые должны до 2017 года подтвердить высшую квалификационную категорию. Так Амельянчик М.С. отказалась от подтверждения высшей квалификационной категории в 2015 году. Данный факт можно объяснить как объективными, так и субъективными причинами (адаптацией к требованиям, обозначенным в новом порядке аттестации; высоким уровнем тревожности, возрастом).

Изучение показателя квалификационного уровня свидетельствует о возможности и необходимости его повышения учителем белорусского языка и литературы Петрушевич О.В. (I квалификационная категория с 2006 года).

В 2014/2015 учебном году в соответствии с графиком повышения квалификации учителя – филологи не проходили обучение на базе Государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования».

Методическое сопровождение обучения педагогов в период между повышением квалификации осуществлялось на основе результатов диагностики профессиональных потребностей в соответствии с социальным заказом по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся.

В 2014/2015 учебном году проведено 4 заседания методического объединения. Работа методического формирования была направлена на актуализацию и углубление профессионально-предметных знаний педагогов, совершенствование педагогической техники, развитие информационной и исследовательской компетентности, умений планировать самообразовательную деятельность.

Актуальным для учителей белорусского и русского языков и литературы в 2014/2015 было проектирование и проведение уроков с активной оценкой, так как учреждение участвует в реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели активной оценки образовательных результатов как средство когнитивного развития учащихся». На заседании методического формирования педагоги познакомились с последовательностью процедуры проектирования урока с активной оценкой, с особенностями контрольно - оценочной деятельности в технологической модели активной оценки, убедились, что обратная связь – это сердцевина стратегии активной оценки.

Петрушевич О.В., являясь педагогом-инноватором, успешно работала в научно – исследовательской лаборатории «Проектирование урока с активной оценкой». На открытом учебном занятии по белорусскому языку Петрушевич О.В. акцентировала внимание на критерии и оценку выполнения когнитивных и творческих заданий.

Доказала свою эффективность такая форма проведения методического объединения как семинар-практикум, на котором педагоги делились опытом работы по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Проведен анализ открытого урока белорусской литературы (Царик М.Н), с позиции активизации и развития интеллектуальных способностей. Было отмечено умение педагога осуществлять целенаправленный отбор содержания, методов, средств, организационных форм обучения для достижения поставленных дидактических целей. Продуктом работы этого заседания стали памятки по организации исследовательской деятельности « Исследование: от А до Я».

Педагоги сориентированы на овладение обновлённым содержанием образования, на реализацию в своей деятельности принципов интенсификации и оптимизации образовательного процесса. Обмену опытом способствует взаимопосещение уроков, консультации по

планированию и практическим вопросам обучения, анализ образовательной деятельности по предмету.

Промежуточные итоги самообразовательной деятельности были подведены в апреле 2015 года. Работа над темами «Организация исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы» (Амельянчик М.С.), «Использование интерактивных методов обучения на уроках белорусского языка и литературы» (Каминская Е.И.), «Стратегия активной оценки» (Петрушевич О.В.), «Здоровьесберегающее пространство урока» (Царик М.Н.) будет продолжена в 2015/2016 учебном году.

В ходе анкетирования уровень работы методического формирования определили как высокий 60 %, достаточный – 40 % учителей белорусского, русского языка и литературы по критерию «насыщенность и глубина содержания»;

70 % и 30 % (соответственно) по критерию «научность»;

50 % и 50 % (соответственно) по критерию «доступность».

Высоко оценили актуальность полученных знаний 70 %, практичность 60 % респондентов.

Учебные программы по предметам «Белорусский язык», «Белорусская литература», «Русский язык», «Русская литература» выполнены в полном объёме, как по количеству часов, так и по содержанию.

Рейтинг учебных достижений учащихся по итогам 2014/2015 учебного года по белорусскому языку составил 6,3 (2013/2014 – 6,3), белорусской литературе – 7,1 (2013/2014 – 7,3), по русскому языку – 6,3 (2013/2014 – 6,3), русской литературе – 7,5 (2013/2014 – 7,5). Анализ рейтинга учебных достижений учащихся свидетельствует о стабильности образовательных результатов на протяжении двух последних лет.

Анализ итогов выпускных экзаменов за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования показал, что по белорусскому языку подтвердили годовую отметку 100% учащихся, по русскому языку – 100 %; на II ступени общего среднего образования по белорусскому языку подтвердили годовую отметку 100% учащихся, по русскому – 93 %.

Количество проведённых контрольных и письменных работ соответствует требованиям программы.

Периодически осуществлялся контроль за ведением обучающихся и контрольных тетрадей учащихся. Отмечено, что в тетрадях для контрольных работ по белорусскому и русскому языку своевременно проводится работа над ошибками. Объёмы изложений, словарных диктантов, контрольных работ в основном соответствуют требованиям Методических рекомендаций. Учителя придерживаются сроков проверки

тетрадей, состояние проверки тетрадей соответствует Методическим рекомендациям.

В 2014/2015 учебном году была организована работа 7 факультативных занятий по русскому языку (41 учащийся), 8 факультативных занятий по белорусскому языку и литературе (47 учащихся). Группы сформированы по заявлениям и предварительному анкетированию. Занятия ведутся по государственным программам Министерства образования Республики Беларусь.

С целью подготовки к участию в предметной олимпиаде разного уровня проводятся занятия в Школе интеллектуального развития (Амельянчик М.С. – 9 кл). Оказываются платные образовательные услуги по предметной подготовке к ЦТ (Амельянчик М.С.).

Низкий уровень результативности выступлений школьной команды по белорусскому языку во II этапе республиканской олимпиады на протяжении последних пяти лет. В 2014/2015 учебном году по результатам I этапа не была сформирована команда для участия во II этапе республиканской олимпиады по белорусскому языку и литературе, что свидетельствует о низком уровне персональной ответственности педагогов.

Результативным было выступление во II этапе республиканской олимпиады по русскому языку и литературе (учитель Амельянчик М.С): учащаяся XI класса Орлова Вероника - 3 место, участие учащиеся IX класса Каптюх Марии и Шабанович Татьяны отмечено грамотами.

Научно-исследовательская работа Забрамской Анастасии по теме «Лексіка газетных загаловаў» на районной научно-практической конференции получила высокую оценку жюри. (Забрамская Анастасия получила диплом 1 степени, руководитель Царик М.Н.). Научно-исследовательская работа Орловой Вероники была отмечена дипломом 3 степени (руководитель Амельянчик М.С.). Высокие показатели по данному направлению свидетельствуют о целенаправленной работе педагогов.

Требуется активизация трансляция профессиональных достижений педагогов через периодическую печать, участие в конкурсах профессионального мастерства.

На основе анализа работы методического объединения учителей-языковедов за 2014/2015 учебный год были сделаны следующие выводы:

работу учителей русского, белорусского языков и литературы в 2014/2015 учебном году признать удовлетворительной;

заседания методического объединения проводятся согласно плану работы учреждения образования, выполнение рекомендаций заседаний контролируется, систематически отслеживается качество знаний учащихся по белорусскому, русскому языку и литературе;

организовано взаимопосещение учебных и факультативных занятий, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости;

активно ведется работа по самообразованию;

на высоком уровне организована научно-исследовательская деятельность.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для повышения педагогического мастерства через изучение и внедрение в практику работы эффективного педагогического опыта;

по обеспечению высокого методического уровня занятий посредством реализации принципов дифференциации в обучении;

с целью осуществления эффективности учебного процесса по русскому, белорусскому языку и литературе организовать работу по формированию языковой и коммуникативной компетенции учащихся, культуры устной и письменной речи, навыков рациональной организации умственного труда;

активизировать работу с одаренными и высокомотивированными учащимися по белорусскому, русскому языку и литературе;

проводить системную работу по коррекции знаний учащихся;

активизировать работу по трансляции профессиональных достижений педагогов через периодическую печать, участие в конкурсах профессионального мастерства.